

# Bersama Hijnafi Diakhir Pekan

Humairah<sup>1)</sup>, Aswin Asrianto<sup>2)</sup>, Risman<sup>3)</sup>, Muhammad Akhsan Alimuddin<sup>4)</sup>, Mustari Lamada<sup>5)</sup>

Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer

Jurusan Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas Teknik

Universitas Negeri Makassar

Email: humairah@gmail.com

**Abstrak-** Hijnafi merupakan aplikasi android yang dibuat sebagai media pengenalan huruf hijaiyah untuk mempermudah anak usia dini dalam mempelajari dan membaca al-Quran dengan baik dan benar. Penerapan media Hijnafi di Panti Asuhan Reski Amaliah dimaksudkan untuk membantu anak-anak panti asuhan yang masih kesulitan dalam mengenali dan mengetahui huruf hijaiyah. Aplikasi hijnafi dapat menjadi media pembelajaran yang menarik untuk anak usia dini karena menggunakan sistem hologram yang membuat anak-anak terpacu untuk mempelajarinya. Program pembelajaran menggunakan aplikasi hijnafi di Panti Asuhan Reski Amaliah dilaksanakan pada akhir pekan yang diikuti oleh 20 anak panti. Berdasarkan hasil penerapan aplikasi, dapat disimpulkan bahwa aplikasi Hijnafi sangat cocok untuk digunakan sebagai media pembelajaran huruf hijaiyah karena dari hasil pengujiannya terdapat peningkatan pemahaman anak asuh di Panti Asuhan Reski Amaliah.

Kata Kunci: Aplikasi Hijnafi, Media Pembelajaran, Huruf Hijaiyah.

## BAB I PENDAHULUAN

Al-Qur'an merupakan kitab suci sekaligus pedoman hidup umat islam yang tersaji dalam bentuk huruf hijaiyah (Arab). Penulisan Al-Qur'an ditulis dalam huruf hijaiyah sehingga tidak mudah untuk dibaca jika tidak belajar dari usia dini. Ibadah yang wajib dilakukan tidak akan terlaksana jika tidak pandai membaca Al-Qur'an karena semua amalan-amalan ibadah dalam umat islam menggunakan bacaan yang terdapat dalam Al-Qur'an, oleh sebab itu Al-Qur'an wajib untuk diketahui semua umat islam di penjuru dunia.

Pada umumnya Al-Qur'an diajarkan pada usia 3-6 tahun di jenjang pendidikan. Terdapat beberapa metode yang digunakan dalam mengajarkan Al-Qur'an pada anak usia dini baik dalam pendidikan formal maupun pendidikan non formal. Berdasarkan hasil wawancara di panti asuhan, TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'an), serta beberapa guru TK (Taman Kanak-kanak) yang berada di Kota Makassar menunjukkan bahwa metode yang digunakan dalam mengajarkan Al-Qur'an dalam bentuk huruf hijaiyah masih menggunakan metode konvensional atau menggunakan IQRA' yang membutuhkan waktu yang cukup lama untuk dapat mengetahui cara membaca Al-Qur'an yang tepat dan benar.

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan dengan judul pengembangan aplikasi pengenalan huruf hijaiyah 3D Hologram berbasis Android di Panti Do'a Ibu. Penelitian tersebut dilakukan untuk menciptakan aplikasi pengenalan huruf hijaiyah untuk mempermudah anak usia dini mengetahui cara membaca Al-Quran dengan baik dan benar. Aplikasi tersebut diberi nama HIJNAFI. 3D hologram digunakan karena Hologram adalah salah satu alat yang sangat berguna di banyak

bidang, seperti dalam perdagangan, penelitian ilmiah, bisnis, pendidikan, hiburan, seni, industri, kedokteran, kesehatan dan sebagainya (Handani. 2017). Selain itu, Penggunaan 3D Hologram pada Android dapat digunakan secara berkelompok, dan tentunya tidak akan menimbulkan radiasi yang besar karena dapat dilihat dari piramid yang dibuat dan diletakkan di atas handphone/tablet yang digunakan (Asrianto, 2018).

Pengujian yang dilakukan pada penelitian aplikasi HIJNAFI yakni ISO 9126 dengan aspek karakteristik functionality, usability, efficiency dan portability menunjukkan bahwa disimpulkan bahwa pengujian pada aspek usability dapat diterima oleh pengguna dan pada aspek efficiency telah terpenuhi karena batas penggunaan CPU berada pada batas aman penggunaan berdasarkan ketentuan dari Little Eye yaitu sebesar 15% dengan berada pada posisi 4%, penggunaan aplikasi juga tidak menyebabkan memory leak dan force close serta konsumsi baterai yang rendah yaitu sekitar 1,9% (Asrianto. 2018).

Berdasarkan data tersebut maka penulis ingin menerapkan aplikasi HIJNAFI di Panti Asuhan Reski Amaliah. Panti Asuhan Reski Amaliah merupakan sebuah panti asuhan yang berlokasi di Jalan Deppasawi Dalam, Maccini Sombala, Kota Makassar. Memiliki anak asuh sebanyak 51 orang dan pengelola sebanyak 6 orang. Panti Asuhan Reski Amaliah aktif melaksanakan kegiatan salah satunya yaitu belajar baca tulis Al-Quran disetiap minggunya. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di Panti Asuhan Reski Amaliah, terdapat masalah yang dihadapi yakni masih kurangnya minat atau perhatian anak-anak dalam mempelajari baca tulis ALQuran. Hal ini disebabkan karena juga tidak didukung oleh sarana atau media pembelajaran yang menarik bagi mereka. Sehingga dengan

menerapkan Hijnafi akan diharapkan mampu mengatasi masalah tersebut sekaligus menjadi kegiatan yang bersifat entertaint (hiburan) kepada anak-anak karena ini berupa aplikasi yang menarik tapi tetap tidak mengurangi esensi edukasi terhadap belajar baca tulis Al-Quran. Selain itu juga kegiatan dapat mengurangi beban Guru yang jumlahnya terbatas. Melihat permasalahan tersebut Penulis menggunakan aplikasi HIJNAFI dengan pengajaran yang intensif setiap Akhir Pekan yakni pada hari Ahad. Jumlah siswa yang melebihi pengajar dapat ditaktisi dengan membagi dalam beberapa kelompok menggunakan satu handphone android ditiap kelompok yang telah dipasangkan aplikasi HIJNAFI.

## BAB II METODE

Pada pelaksanaan program metode yang digunakan adalah pelatihan dan pendampingan, yakni dengan mendampingi asuh belajar huruf hijaiyah menggunakan aplikasi HIJNAFI selama dua bulan, pada bulan selanjutnya dilakukan pelatihan dengan mengajarkan guru mengaji yang ada di Panti Asuhan Reski Amaliah mengenai pembuatan pyramid hologram dengan tujuan agar dapat digunakan sebagai metode pengajaran huruf hijaiyah di Panti Asuhan Reski Amaliah.

Pengujian yang dilakukan dalam menganalisis hasil *pre* dan *post test* yakni menggunakan rumus *ngain*. Adapun tahapan yang dilakukan dalam melaksanakan metode ada 3 yakni, persiapan, pelaksanaan (pengajaran), dan tahapan akhir. Ketiga tahapan pelaksanaan tersebut dilakukan selama 5 bulan. Adapun penjelasan tahapan tersebut, sebagai berikut:

### a. Tahapan Awal (Persiapan)

Tahapan persiapan dilakukan ada dua, yakni *pre test* dan pembuatan alat dan bahan.

#### 1) Konsultasi ke Dosen Pembimbing

Konsultasi dilakukan mengenai kelanjutan PKM. Hal tersebut dilakukan agar adanya saran maupun masukan dari dosen pembimbing mengenai kegiatan pengabdian yang akan kami terapkan.

#### 2) Pembuatan *Pre Test*

*Pre test* dilakukan untuk melihat kemampuan awal asuh di Panti Asuhan Reski Amaliah, karena berdasarkan hasil observasi kami di Panti Asuhan Reski Amaliah masih menggunakan metode yang konvensional dalam mengajarkan Al-Quran kepada anak asuh, sehingga kami ingin mengetahui pengetahuan awal mereka dengan menggunakan metode yang konvensional

#### 3) Pembuatan dan persiapan alat dan bahan

Mengumpulkan alat dan bahan dan membuat hologram yang digunakan dalam mengajar. Pada pembuatan hologram menyiapkan beberapa alat dan bahan seperti, plastik jilid/ tepat cd, pisau cutter, dan mistar. Untuk aplikasi HIJNAFI diinstall di *handphone* berbasis android.

### b. Tahapan Pelaksanaan

Tahapan pelaksanaan dilakukan dengan menggunakan beberapa metode, seperti :

#### 1) Pengembangan aplikasi Hijnafi

Pengembangan yang dilakukan untuk memperbaiki kesalahan yang terjadi di aplikasi. Hal tersebut mengacu pada hasil validasi dari penelitian HIJNAFI yang menyarankan agar aplikasi HIJNAFI diperbaiki dalam hal tampilan.

#### 2) Pembagian kelompok

Pembagian kelompok dilakukan dengan tujuan untuk menggunakan media HIJNAFI secara bersama-sama, satu kelompok terdiri dari 4-6 orang, karena aplikasi HIJNAFI dapat dilihat dari arah samping kiri kanan, depan dan belakang secara jelas. Pembagian dilakukan diawal pertemuan.

#### 3) Pengajaran

Pengajaran dilakukan kurang lebih selama 3 bulan yang dilakukan setiap minggunya. Pengajaran juga diramiakan oleh beberapa komunitas yang memberikan kegiatan-kegiatan baik dalam mengajar maupun kegiatan islami seperti menceritakan kisah Nabi.

### c. Tahapan Akhir

Tahap akhir yang dilakukan yakni melakukan *post test*, untuk melihat kemajuan anak di Panti Asuhan Reski Amaliah ketika menggunakan aplikasi HIJNAFI dan pengajaran yang dilakukan oleh tim kami. Dan menyusun laporan akhir.

## BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Peningkatan Pemahaman Anak Asuh

Kami melakukan pengujian awal (*pre test*) dan pengujian akhir (*post test*) terhadap 20 anak asuh di Panti Asuhan Reski Amaliah dengan menggunakan 3 indikator. Berikut adalah hasilnya:

#### 1. Penyebutan Huruf

Tabel 1. Hasil Perhitungan ngain *pre* dan *post test* Penyebutan Huruf

Interval	Frekuensi	Kategori	Persentase (%)
$g > 0,70$	8	Tinggi	40
$0,30 < g \leq 0,70$	12	Sedang	60
$g \leq 0,30$	0	Rendah	0

Dari hasil yang didapatkan dapat dilihat bahwa pemahaman dari 20 anak asuh mengenai penyebutan huruf hijaiyah tergolong Sedang yaitu sekitar 60% dan kategori Tinggi 40%. Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan pemahaman anak asuh setelah belajar huruf hijaiyah menggunakan HIJNAFI.

### 2. Makhraj Huruf

Tabel 2. Hasil Perhitungan ngain *pre* dan *post test* Makhraj Huruf

Interval	Frekuensi	Kategori	Persentase
$g > 0,70$	20	Tinggi	100
$0,30 < g \leq 0,70$	0	Sedang	0
$g \leq 0,30$	0	Rendah	0

Dari hasil yang didapatkan dapat dilihat bahwa pemahaman dari 20 anak asuh mengenai makhraj huruf hijaiyah tergolong Sedang yaitu sekitar 85%, dan kategori tinggi 15%. Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan pemahaman anak asuh setelah belajar huruf hijaiyah menggunakan HIJNAFI.

### 3. Analogi Huruf

Tabel 3. Hasil Perhitungan ngain *pre* dan *post test* Analogi Huruf

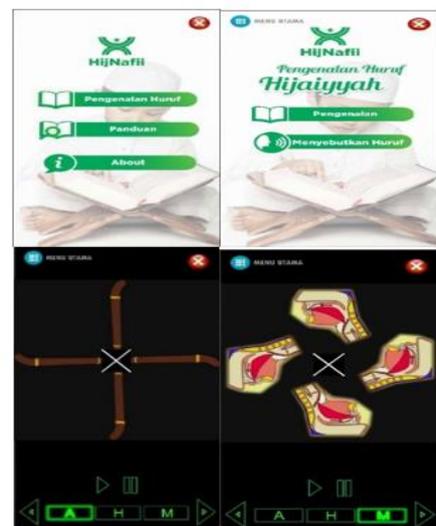
Interval	Frekuensi	kategori	Persentase (%)
$g > 0,70$	3	Tinggi	15
$0,30 < g \leq 0,70$	17	Sedang	85
$g \leq 0,30$	0	Rendah	0

Dari hasil yang didapatkan dapat dilihat bahwa pemahaman dari 20 anak asuh mengenai analogi huruf hijaiyah tergolong Tinggi yaitu 100%. Hal ini karena tidak adanya pengetahuan asuh mengenai analogi huruf hijaiyah yang diajarkan oleh guru

mengaji. Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan pemahaman anak asuh setelah belajar huruf hijaiyah menggunakan HIJNAFI.

## B. Pengembangan Aplikasi

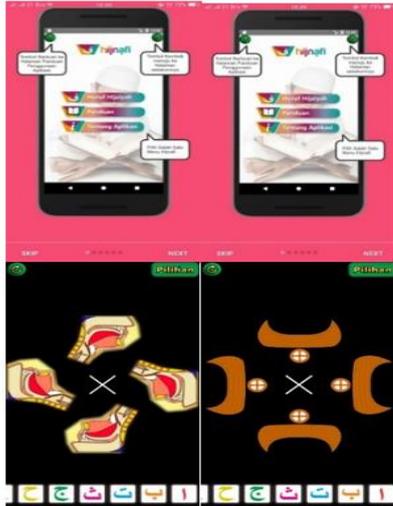
1. Sebelum Aplikasi Dikembangkan Aplikasi HIJNAFI merupakan hasil penelitian yang dilakukan oleh Asrianto. Dkk (2018), dengan hasil pengujian menggunakan ISO 9126 pada empat aspek yakni, *functionality*, *usability*, *efficiency* dan *portability*. Dari hasil pengujian dari empat aspek tersebut menunjukkan bahwa aplikasi HIJNAFI layak untuk diterapkann karena menunjukkan hasil yang sangat baik dari empat aspek tersebut. Adapun *Interfaces* HIJNAFI sebagai berikut:



Gambar 1. Interfaces Hijnafifi 1.0

2. Setelah Aplikasi Dikembangkan

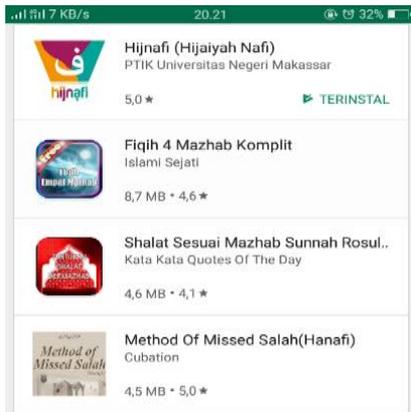
Aplikasi Hijnafifi dikembangkan berdasarkan saran dari validator di penelitian sebelumnya mengenai tampilan dari aplikasi HIJNAFI. Berikut adalah hasil pengembangan dari HIJNAFI



Gambar 2. Interfaces Hijnafi 2.0

### 3. HIJNAFI Telah Terpublish Di Playstore

HIJNAFI telah dapat digunakan secara berkelanjutan baik anak asuh, guru mengaji di Panti Asuhan Reski Amaliah maupun masyarakat secara umum, karena aplikasi HIJNAFI telah terpublish pada playstore.



Gambar 3. HIJNAFI di Playsore

## BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang dari pelaksanaan ini maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat peningkatan anak asuh di Panti Asuhan Reski Amaliah setelah mengikuti pembelajaran menggunakan aplikasi HIJNAFI. Adapun peningkatan yang diukur menggunakan 3 indikator, yakni pengucapan huruf, makhraj huruf dan analogi huruf.
2. Aplikasi HIJNAFI telah dapat digunakan secara berkelanjutan, karena HIJNAFI telah diupload di playstore, sehingga

masyarakat dengan mudah untuk mendapatkannya.

### B. Saran

Adapun beberapa saran yang diberikan sebagai rekomendasi kegiatan selanjutnya yakni:

1. Aplikasi Hijnafi agar dapat digunakan secara berkelanjutan, baik pada pendidikan formal maupun pendidikan non formal sebagai media pembelajaran huruf hijaiyah yang efektif.
2. Akun HIJNAFI yang telah diupload pada playstore agar dapat diperbaiki, karena terdapat versi handphone yang belum dapat mendownload aplikasi HIJNAFI.

## DAFTAR PUSTAKA

- [1] Asrianto Aswin. 2018. Pengembangan Aplikasi Pengenalan Huruf Hujaiyah 3d Hologram Berbasis Android Di Paud Doa Ibu.
- [2] Handani Sitaresmi Wahyu, Dhanar Intan Surya Saputra dan Fitrin Nuriyah Sari. 2017. Desain Piramida 3D Holographic Reflection Sebagai Bentuk Visualisasi Bangunan. Jurnal Citisee. ISBN: 978-602-60280-1-3.
- [3] Sulyanti. 2017. LATAHSAN (Ular Tangga Hijaiah Santri) Berbasis media pembelajaran kreatif dalam meningkatkan pemahaman huruf hijaiyah pada santri Panti Asuhan Reski Amaliah Kelurahan Maccini Sombala Kecamatan Tamalate Makassar.